

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
М1.Б.1	Философия и методология научной и проектной деятельности

Код направления подготовки / специальности	07.04.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ОПОП магистерская программа	
Год начала подготовки	2015
Уровень образования	магистратура
Форма обучения*	Очная

### Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
Профессор	К.ф.н.		Кривых Е.Г.

### Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО		
Зав. кафедрой истории и философии		к.и.н., доц. Молокова Т.А		
год обновления	2014	2015	2016	
Номер протокола		№1		
Дата заседания кафедры истории и философии		31.08.2015		

### Рабочая программа согласована:

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	Председатель	Забалуева Т.Р.		
НТБ	Директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	Начальник	Беспалов А.Е.		

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия и методология научной и проектной деятельности» является формирование знаний о закономерностях и тенденциях научного познания как особой деятельности по производству научных знаний; развитие целостного представления о значении и сущности методологии и методов в современном научном познании; понимание особенностей проектной методологии, связанных с возрастанием рефлексивных моментов в исследовательской деятельности; становление культуры научного исследования, ответственности за результаты профессиональной и научной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение; способность участвовать в исследовании фундаментальных проблем и решении прикладных задач в сфере градостроительной деятельности;	ОК-1	<b>Знает</b> общие закономерности развития науки и научных исследований; основные категории научного познания; логику научных исследований и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования; общенаучные методы и особенности их применения; главные направления современных теоретико-методологических исследований; специфику междисциплинарной методологии;	З1
		<b>Умеет</b> , опираясь на системное научное мышление, создавать условия, при которых язык науки, научное знание, методы и способы его достижения превращаются в личностный инструмент познавательной деятельности; совершенствовать свой интеллектуальный и культурный уровень; создавать мотивацию к развитию в социальной и профессиональной сфере;	У1
		<b>Имеет навыки</b> грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, формулировать тезисы для проведения самостоятельных исследований; определения актуальности проблемы, выбранной для научного исследования.	Н1



					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КП/КР			(по семестрам)
1	Роль теоретической и методологической проблематики в развитии общества	2	1	2					4	Контроль за посещением лекции.
2	Взаимодействие философии и архитектуры: мировоззренческий и методологический аспекты.	2	2-3	2		2		2	7	Устное обсуждение вопросов темы. Контроль за выполнением практических занятий.
3	Особенности методологии технических наук	2	4			2			8	Устное обсуждение вопросов темы. Контроль за выполнением практических занятий.
4	Трансдисциплинарные методы в современных научных исследованиях	2	5			2		2	10	Устное обсуждение вопросов темы, обоснование методологии исследовательской работы
5	Проектно-проблемно-ориентированные исследования в современной науке.	2	6			2		2	10	Устное обсуждение вопросов темы, обоснование методологии своей исследовательской работы.
6	Особенности метода проектирования в архитектуре и строительстве.	2	7			2		3	10	Устное обсуждение вопросов темы. Контроль за выполнением практических занятий.
	Подготовка к зачету	2								
	Итого: 72	2		4		10		9	49	Зачет

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. *Содержание лекционных занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Роль теоретической и методологической проблематики в развитии общества.	<p>Специфика научного познания. Отличие научного знания от ненаучных и вненаучных форм.</p> <p>Научные исследования: характер, цель, предмет, методология.</p> <p>Определение понятий: методология, метод, методика.</p> <p>Методологическое обеспечение науки, общие установки, регулятивные составляющие, идеалы и нормы. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы и методики.</p> <p>Обусловленность научных исследований социально-историческими условиями.</p> <p>Актуальность методологической проблематики в современных научных исследованиях.</p>	2
2	Взаимодействие философии и архитектуры: мировоззренческий и методологический аспекты.	<p>Философско-мировоззренческое и методологически-сущностное единство предметов философии и архитектуры как мира человека. Категория пространства в философии. Понятие социального пространства. Философские традиции в трактовке архитектурного пространства. Поиски выражения гармонии мира в создаваемых архитектурных пространствах. Концептуальные особенности архитектурного пространства: эстетическая составляющая, символизм, коммуникативность. Модели архитектурного пространства.</p> <p>Архитектура как эстетическая и техническая деятельность.</p>	2
		Итого:	4

5.2 *Лабораторный практикум*  
*Программой не предусмотрен*

5.3 *Перечень практических занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад.
-------	--	---------------------------	--------------

			часов
1	Взаимодействие философии и архитектуры: мировоззренческий и методологический аспекты.	1.Человек и мир как предмет философского исследования. 2.Категория пространства: онтологический, гносеологический, аксеологический аспекты. 3. Взаимодействие строительства и архитектуры в освоении социального пространства. 4.Концептуальные особенности архитектурного пространства: эстетическая составляющая, символизм, коммуникативность. 5.Междисциплинарный характер архитектурных научных исследований.	2
2	Сущность и особенности методологии технических наук	1.Причины и сущность процесса ослабления методологических стандартов в науке XX в. 2.Фундаментальный и прикладной уровни исследования. 3.Техническое знание и научное знание. 4.Возникновение технических наук. Объект и предмет технических наук: сочетание природного и социального факторов. 5.Специфика методов исследования в технических науках.	2
3	Трансдисциплинарные методы в современных научных исследованиях	1.Понятие трансдисциплинарности в научно-техническом развитии. 2.Системный метод: состояние и проблемы. Определения системы, структуры и функций. 3.Синергетический подход и его задачи. 4. Технонаука как новая форма производства знаний. 5.Мировоззренческие, методологические и социальные проблемы развития конвергирующих технологий.	2
4	Системный подход и структурно-функциональный подходы в архитектурной науке и деятельности.	1.Основные термины системного подхода и закономерности развития систем. 2.Структурно-функциональный подход. 3.Принцип системности как основа формообразования в архитектуре. 4.Концепция сферологии П.Слотердайка.	2
5	Проектно-проблемно-ориентированные исследования в современной науке.	1.Понятие проблемно-ориентированных исследований в современной науке. 2.Критерии выделения предметно- и проблемно-ориентированных научных исследований. 3.Проектная форма как организационная форма современной науки. 4.Методология и методики оценки эффективности научно-технической деятельности.	2
6	Особенности метода проектирования в архитектуре и строительстве.	1.Сущность метода проектирования 2.Проектирование и социокультурный контекст. 3.Этапы развития метода проектирования в истории строительства и архитектуры.	2

		4. Hi-Tec и Hi-Hume технологии в современном проектировании. 5. Обоснование научных критериев предвидения в творчестве и науке. Методы прогнозирования и проектирования в архитектуре.	
		Итого:	10

5.4 *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам  
(при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)*

*Программой не предусмотрены*

5.5 *Самостоятельная работа*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Роль теоретической и методологической проблематики в развитии общества	<b>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</b> Основные тенденции и актуальные проблемы развития теории и методологии познания в современной науке. Знание в науке и культуре. Теория и метод. Концепция истины в философии. Трактовка истины и ее критериев в социальном познании. Диалектическое взаимодействие эстетического, логического и критерия полезности как характеристика эффективности в сфере архитектурно-строительной деятельности. <b>Изучение теоретических вопросов:</b> работа с конспектом лекций, содержательный текст, рекомендованных к изучению, работа в электронной образовательной среде. Разработка предлагаемых вопросов на материале исследовательской работы.	9
2	Взаимодействие философии архитектуры: мировоззренческий и методологический аспекты.	<b>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</b> Категория пространства в философской картине мира. Проблема рациональности в культуре. Научная рациональность и ее типы. Сущность и основные характеристики языка науки (на примере языка вашей научной дисциплины). Понятие инженерно-технического вида рациональности. Своеобразие научной рациональности в строительстве, архитектуре. <b>Изучение теоретических вопросов:</b> работа с конспектом лекций, содержательный анализ текстов,	10

		рекомендованных к изучению, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам, разработка предлагаемых вопросов на материале исследовательской работы.	
3	Сущность и особенности методологии технических наук	<p><b>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Особенности и ограниченность экспериментальных исследований в современных технических науках, в сфере социального проектирования. Моделирование, показания его применения. Особенности математического моделирования (на примере собственной исследовательской работы).</p> <p><b>Изучение теоретических вопросов:</b> работа с конспектом лекций, содержательный анализ текстов, рекомендованных к изучению, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам, разработка предлагаемых вопросов на материале собственного исследования</p>	10
4	Трансдисциплинарные методы в современных научных исследованиях	<p><b>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Состояние и проблемы системного подхода в современных технических науках. Парадигма NBIC (нано-, био-, инфо- и когнитивные технологии) как возникновение единства естественных, технических дисциплин и технологий.</p> <p>Обусловленность технических наук социокультурными потребностями общества. Примеры этой зависимости на материале собственного исследования.</p> <p>Концепция трансгуманизма и представление человека «социотехническим устройством», потребителем технологий.</p> <p><b>Изучение теоретических вопросов:</b> работа с конспектом лекций, содержательный анализ текстов, рекомендованных к изучению, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам, разработка предлагаемых вопросов на материале исследования.</p>	10



5	Проектно-проблемно-ориентированные исследования современной науке.	и в	<p><b>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</b> Формирование представлений о научно-техническом прогрессе и идея проектной культуры в философии. Тенденция и причины перехода от проблемно-ориентированных исследований к проектной деятельности. Утопические проекты в истории архитектурно-строительной деятельности. Обусловленность технических наук социокультурными потребностями общества. Примеры этой зависимости на материале собственного исследования.</p> <p><b>Изучение теоретических вопросов:</b> работа с конспектом лекций, содержательный анализ текстов, рекомендованных к изучению, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам, разработка предлагаемых вопросов на материале исследования.</p>	
6	Особенности проектирования архитектуры строительстве.	метода в и	<p><b>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</b> Синергетическая методология в архитектурном и строительном проектировании: формирование структур в поле визуального восприятия, моделирование сложных социальных систем. Основные направления проектирования среды жизнедеятельности человека в современном строительстве.</p> <p><b>Изучение теоретических вопросов:</b> работа с конспектом лекций, содержательный анализ текстов, рекомендованных к изучению, работа в электронной образовательной среде. Разработка предлагаемых вопросов на материале магистерской работы.</p>	10
			Итого:	49

### 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курс включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа магистранта, которая направлена на изучение теоретического материала, а также выполнение заданий, поставленных на практических занятиях.

Для полного освоения дисциплины магистрантам необходимо выполнить следующие действия:

1. Посетить лекции, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, рекомендована литература для изучения, а также представлены темы и вопросы к практическим занятиям.

2. Самостоятельно подготовиться к проведению каждого практического занятия в требуемом объеме. Овладеть новой терминологией, составляющей язык философии науки, осваивать образцы рефлексивной логики и оценочных суждений по рассматриваемым проблемам.

3. Изучить необходимый теоретический материал и выполнить задания, направленные на освещение сущности и основных этапов формирования методологии в выбранной области исследования.

4. Подготовить, оформить материал по перспективному планированию методологии магистерского исследования.

**Текущий контроль** – собеседование на практических занятиях, проверка выполнения самостоятельной работы магистранта.

**Итоговый контроль** – зачет.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8. Осуществление самостоятельной работы магистрантами может быть индивидуальным или групповым. Отчетом о проделанной самостоятельной работе являются конспекты и ответы на контрольные вопросы по нижеследующим темам:

1	Роль теоретической и методологической проблематики в развитии общества	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое научные исследования?</li> <li>2. Дайте определения метода, методики, методологии, покажите их значение в научном познании.</li> <li>3. Объясните значение осознанного применения методологии для развития научного творчества.</li> <li>4. В чем заключаются функции науки и научных исследований?</li> <li>5. Обозначьте основные принципы организации научных исследований.</li> </ol>
2	Взаимодействие философии и архитектуры: мировоззренческий и методологический аспекты.	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есть ли различия в мотивации философского и технического познания?</li> <li>2. Раскройте основные критериальные признаки научного знания.</li> <li>3. Представьте основные трактовки понятия «истина».</li> <li>4. В чем заключаются различия философской и научной методологии?</li> <li>5. Покажите различия в трактовке категории «пространство» в философии и архитектурно-строительной деятельности.</li> </ol>
3	Сущность и особенности методологии технических наук	<p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите специфику инженерно-технического типа рациональности.</li> <li>2. В чем заключается специфика эксперимента в технических науках?</li> <li>3. Проанализируйте исторические причины (обстоятельства) возникновения метода моделирования.</li> <li>4. Раскройте особенности метода проектирования в современном техническом знании.</li> <li>5. В чем заключаются процессы технизации науки и сциентификации техники в современном обществе?</li> </ol>



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1 Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания			
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Реферат	Работа на практическом	Зачет-дифференцированный зачет	Обеспеченность оценивания компетенции
1	2	3	4	10	12
ОК-1	З1		+	+	+
	У1		+	+	+
	Н1		+	+	+
ИТОГО			+	+	+

7.2.2 Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена/Дифференцированного зачета

*Программой не предусмотрен*

7.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта

*Программой не предусмотрено*

7.2.4. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31 32 33 34 35	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся нелогично и непоследовательно излагает программный материал.	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. Обучающийся твердо знает материал, грамотно, по существу и последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
У1 У2	Не умеет использовать фундаментальные понятия из	Умеет использовать фундаментальные понятия из

У3 У4 У5	базовых технических и общепрофессиональных дисциплин, не умеет формулировать выводы и делать обобщения.	базовых технических и общепрофессиональных дисциплин, умеет формулировать выводы и делать обобщения.
Н1 Н2 Н3 Н4 Н5	Не владеет методологией и средствами решения задач.	Владеет методологией и средствами решения задач.

### 7.2.5 Текущий контроль

*Примерные вопросы для устного контроля на практических занятиях:*

1. Когда в истории философии была сформулирована проблема научного метода?
2. Назовите принципы классификации научных методов?
3. Какие обстоятельства способствуют актуализации методологической проблематики в современных научных исследованиях?
4. В чем заключается символизм пространства в архитектурно-строительной деятельности?
5. Раскройте особенности применения методов математического и компьютерного моделирования в современном научном исследовании.
6. Как работает синергетическая методология в архитектурно-строительной сфере?
7. Что такое система, структура и функции?
8. В чем состоит суть методов проектирования и моделирования в вашей области научного исследования?
9. Чем отличаются по содержанию понятие знания от понятия информации?
10. Раскройте ваше понимание роли личностного фактора в научных исследованиях.

### 7.2.6 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

-Аттестационные испытания проводятся преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

-Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

-Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Основные характеристики науки и ее роль в современном мире.
2. Проблема рациональности в культуре.
3. Научная рациональность, ее сущность и элементы.
4. Виды научной рациональности.
5. Категория пространства в философии и архитектуре: онтологический, гносеологический, аксеологический аспекты.
7. Концепция истины в философии.
8. Трактовка истины и ее критериев в социальном познании.
9. Формы развития научных исследований.
10. Виды объектов научных исследований.
11. Критерии научных исследований.
12. Влияние социально-исторических условий на научные исследования.
13. Философско-мировоззренческое и методологически-сущностное единство предметов философии и архитектуры как мира человека.
14. Взаимодействие строительства и архитектуры в освоении социального пространства.
15. Концептуальные особенности архитектурного пространства
16. Фундаментальный и прикладной уровни исследования.
17. Специфика методов исследования в технических науках.
18. Понятие трансдисциплинарности в научно-техническом развитии.
19. Принципы системного метода.
20. Синергетическая методология и особенности ее применения в техническом и социальном познании.
21. Специфика эксперимента в технических науках
22. Методы моделирования и проектирования: сущность и различия.
23. Особенности применения методов моделирования и проектирования в архитектурно-строительной деятельности.
24. Технонаука как новая форма производства знаний.
25. Мировоззренческие, методологические и социальные проблемы развития конвергирующих технологий.
26. Тенденция и причины перехода от проблемно-ориентированных исследований к проектной деятельности в современных научных исследованиях.
27. Идея проектной деятельности в культуре и архитектурные утопии.
28. Hi-Tec и Hi-Hume технологии в современном проектировании.
29. Обоснование научных критериев предвидения в творчестве и науке. Методы прогнозирования и проектирования в архитектуре.
30. Основные направления проектирования среды жизнедеятельности человека в современном строительстве.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)

1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
НТБ				
1	Философия и методология научной проектной деятельности	и Багдасарьян Н.Г., Горохов В.Г., Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники. М.: Изд-во «Юрайт», 2014. – 383 с.	30	
2	Философия и методология научной проектной деятельности	и Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.: МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.	1	
ЭБС АСВ				
3	Философия и методология научной проектной деятельности	и Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15399">http://www.iprbookshop.ru/15399</a> .	
<i>Дополнительная литература</i>				
НТБ				
1	Философия и методология научной проектной деятельности	и Маклакова, Т. Г. Архитектура двадцатого века: Современная архитектура [Text] - М. : Изд-во АСВ, 2000. - 197 с.	1	
2	Философия и методология научной проектной деятельности	и Канке В.А.Методология научного познания: учебник для магистров. М.: Омега-Л, 2014. – 255 с.	30	
3	Философия и методология научной проектной деятельности	и М.С.Мокий, А.Л.Никифоров, В.С.Мокий. Методология научных исследований: учебник для магистров. М.: Юрайт, 2016. - 255 с	50	

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

образовательным ресурсам"	
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация деятельности обучающегося
<p>1. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.</p> <p>2. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>3. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Философия и методология научной и проектной деятельности	Роль теоретической и методологической проблематики в развитии общества	организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	
2	Философия и методология научной и проектной деятельности	Взаимодействие философии и архитектуры: мировоззренческий и методологический аспекты.	организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	
3	Философия и методология научной и проектной деятельности	Сущность и особенности методологии технических наук	организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	
4	Философия и методология научной и проектной деятельности	Трансдисциплинарные методы в современных научных исследованиях	организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	



5	Философия и методология научной и проектной деятельности	Проектно- и проблемно-ориентированные исследования в современной науке.	и организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	
6	Философия и методология научной и проектной деятельности	Особенности метода проектирования в архитектуре и строительстве.	и организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.	

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

*Не используется*

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекции	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практические занятия	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций и примерной основной образовательной программой высшего образования по направлению /специальности 07.04.04 Градостроительство, программа магистратуры.